



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного)**

Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
**Соьлжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 31»
(Соьлжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 31»)**

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП НОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 классов

Составители: учителя начальных классов

п. Шейха-Изнаура Несерхоева, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении

культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе 0,5 час в неделю, общий объем составляет 17 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и

средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с новым предметом	1			
2	Введение в исламскую культуру	2			
3	Священные книги и тексты мусульман	1			
4	Священные сооружения в Исламе	2			
5	Семья в Исламской традиции	1			
6	Календарный год и праздники в Исламе	2			
7	Ислам в России и в мире	3			
8	Духовные ценности Ислама	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

Приложение 1
к рабочей программе учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы религиозных культур и светской этики»**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Россия-наша Родина. Духовные ценности человечества.	1	
2	Гостеприимство в Исламской традиции. Мусульмане и их соседи. Ислам.Мусульмане	1	
3	Ислам о сотворении мира и первых людях.Пророки. Жизнь Пророка Мухаммада	1	
4	Коран.Хадисы	1	
5	Кааба.Запретная мечеть. Священные города мусульман.Символика города	1	
6	Мечеть и её роль в жизни мусульман. Намаз и правила молитвы в Исламе	1	
7	Исламская семья.Женщина в мусульманской семье.Воспитание детей в мусульманской семье	1	
8	Исламский календарь. Главные Исламские праздники	1	
9	Пятница.Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи	1	
10	Распространение Ислама в мире.	1	
11	Ислам в России.Мусульмане в истории и культуре России.	1	
12	Мусульмане-защитники Отечества	1	
13	Поведение, достойное мусульманина	1	
14	Что такое джихад	1	
15	Как жить по мусульманским законам сегодня	1	
16	Благовторительность и милосердие	1	
17	Законы Исламской религии	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ОРКСЭ. 4 класс. Основы религиозных культур народов России. Учебное пособие

Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и другие;
под редакцией Шапошниковой Т.Д.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Приложение 2

к рабочей программе учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»

ФОНДЫ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы религиозных культур и светской этики»
ДЛЯ 4 КЛАССОВ

1.1. Модуль «Основы православной культуры»

Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в итоговом тесте

Культура и религия.
Человек и Бог в православии.
Пасха.
Икона.
Золотое правило этики
Устройство храма (основные понятия)
Принятие христианства на Руси
Главные христианские добродетели

Тест

1. Сделай подписи к картинкам.





Слова – подсказки: Царские врата, канун, икона, алтарь, свеча, иконостас, кадило, священник.

2. Чего не позволено воину - христианину , даже на войне?
 - А) Брать в руки оружие.
 - Б) Воевать за пределами своей страны.
 - В) Добивать раненых, трогать безоружных, грабить местных жителей.
 - Г) Стрелять во вражеских солдат.
3. Отметьте имя князя, при котором Русь приняла Христианство?
 - А) Ярослав
 - Б) Владимир
 - В) Иван
 - Г) Михаил
4. В каком году Русь приняла Христианство?
 - А) 2000 г
 - Б) 988 г
 - В) 1945 г
 - Г) 1147 г
5. Что считается главными христианскими добродетелями?
 - А) Выдержка, спокойствие и кротость.
 - Б) Богатство и слава.
 - В) Сила и воля.
 - Г) Вера, надежда, любовь.
6. Кем, по словам Бога, может оказаться Он перед нами?
 - А) Ребёнком.
 - Б) Старцем.
 - В) Женщиной
 - Г) Любым человеком.
7. Как звучит золотое правило этики?
 - А) «Люби грешника и ненавидь грех»
 - Б) «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
 - В) «Пусть первый камень бросит тот из вас , кто сам не грешил»
 - Г) «Не судите, да не судимы будете»
8. От какого события началось новое летоисчисление?
 - А) От прихода к власти нового императора
 - Б) От прихода к власти нового фараона
 - В) От прихода к власти нового царя
 - Г) От рождения Христова
9. Ребята решили попросить друг у друга прощение, когда наступило Прощёное воскресенье. Отметь правильные ответы.

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1 | 2 |
| А)Божия Мать «Казанская» | Б)Святая М |
| 1 - _____ | 2 - _____ |

Культура и религия.
Возникновение религий
Священные Книги религиозных культур

Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния
Священные сооружения
Искусство в религиозной культуре
История религии России
Религиозные ритуалы.
Праздники и календари
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира

Тест

Задание № 1.

Как называется Священное писание у христиан?

- а. Типитака
- б. Тора
- в. Библия
- г. Коран

Задание № 2.

Как называется молитвенное здание у иудеев?

- а. мечеть
- б. синагога
- в. ступа
- г. храм

Задание № 3.

Определите, что из перечисленного относится к исламу: фреска, хафизы, менора, апостол.

- а. фреска
- б. хафизы
- в. менора
- г. апостол

Задание № 4.

Определите, что из перечисленного относится к иудаизму: мечеть, лама, менора, пагода.

- а. мечеть
- б. лама
- в. менора
- г. пагода

Задание № 5.

Определите, к какой религии относятся эти слова: алтарь, икона, фреска, апостол.

- а. иудаизм
- б. христианство
- в. ислам
- г. буддизм

Задание № 6.

Соотнесите перечисленные слова с религией, к которой они принадлежат.

- | | |
|-------------|-----------------|
| а. намаз | 1. иудаизм |
| б. Вифлием | 2. буддизм |
| в. скрижали | 3. христианство |
| г. лама | 4. ислам |

Задание № 7.

Соотнесите перечисленные слова с религией, к которой они принадлежат.

- | | |
|-----------------|----------------|
| а. христианство | 1. хадж |
| б. буддизм | 2. апостол |
| в. иудаизм | 3. алтарь |
| г. ислам | 4. семисвечник |

Данным религиям могут соответствовать несколько перечисленных слов.

Задание № 8.

Соотнесите священные сооружения с религиями, к которым они относятся.

Запишите названия священных сооружений.



1. _____



2. _____



4. _____



3. _____

а. христианство

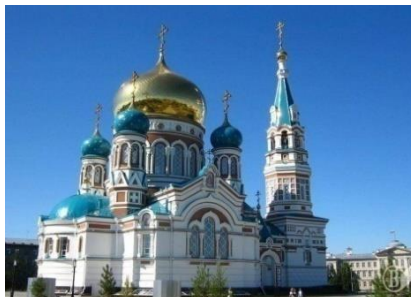
б. ислам

в. иудаизм

г. буддизм

Задание № 9.

Определите, к какой религии относится это сооружение. Опишите это религиозное сооружение по внешним признакам.



Задание № 10.

Подчеркни, какую религию проповедовал посланник Бога Мухаммед?

а) христианство

б) ислам

в) буддизм

Задание № 11.

Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Какие сооружения верующие считают священными:

- а) это сооружения, в которых люди объединяются для общих целей;
- б) это сооружения, в которые приходят люди;
- в) это сооружения, где верующие люди совершают ритуальные действия.

Задание № 12.

К какой религии относятся эти праздники: Пасха, Рождество, Крещение?

Задание № 13.

Какое важное событие произошло на Руси в 988 году?

Задание № 14.

Какие заповеди необходимо соблюдать каждому человеку? Перечисли и объясни почему.

Задание № 15.

Какие религиозные культуры народов России ты знаешь?

Задание № 16.

Обведи правильный ответ.

Религиозный человек – это тот человек, который:

- а) верит в Бога;
- б) верит в Бога и выполняет религиозные обряды;
- в) выполняет религиозные обряды, которые нравятся.